

**Приложение 1 к РПД Методологические основы исследований
в области лингводидактики
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика обучения
и воспитания (русский язык)
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность (профиль)	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Методологические основы исследований в области лингводидактики
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На лекционных занятиях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки научных докладов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем докладов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – это ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

1.4 Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является работа с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса: составление библиографического списка литературы, анализ журналов по методике преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, обзор статей о личностно ориентированном подходе и технологиях его реализации, составление тезисного конспекта одной-двух статей.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризоваться полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствовать теме.

Конспект может быть как подробным, так и тезисным. Для составления тезисного конспекта необходимо:

- 1) прочитать текст и выделить в каждом абзаце предложения, содержащие главную мысль;
- 2) записать эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте;
- 3) в процессе записи пронумеровать их.

При составлении тезисного конспекта надо избегать типичных ошибок, к которым относятся следующие:

- мысль не раскрыта, а только названа;
- основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно;
- тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой;
- конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловой нагрузки.

1.5 Методические рекомендации по подготовке деловой игры

Основной целью проведения студенческих деловых игр является привитие студентам навыков решения конкретных профессиональных вопросов и накопление ими практического опыта на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

При обучении курсу применяется такая интерактивная форма, как деловая игра «Я – исследователь» (разработка и проведение эксперимента, изложение результатов исследования, редактирование и / или саморедактирование письменных текстов)

Педагогические цели: закрепление теоретических знаний по методологии и методике исследования и формирование практических навыков, позволяющих эффективно осуществлять процесс педагогического исследования и описывать научные результаты.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Преподаватель и наиболее компетентные аспиранты выступают в роли экспертов.

Этапы проведения.

Первый этап. Планирование возможного эксперимента.

Второй этап. Описание вида эксперимента, группы испытуемых участников, своей деятельности на каждом из этапов эксперимента, ожидаемых результатов.

Третий этап. Проведение эксперимента (можно воспользоваться результатами ранее проведенного эксперимента).

Четвертый этап. Интерпретация полученных результатов. Формулирование выводов.

Пятый этап. Изложение результатов эксперимента в виде письменного текста.

Шестой этап. Редактирование и/или саморедактирование фрагментов написанного текста с точки зрения языка, стиля, композиции.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку по темам разделам и темам учебных дисциплин.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Методология научного исследования.

План

1. Научное исследование как основная форма научной работы.
2. Общая схема хода научного исследования.
3. Понятия «метод», «методика», «методология».
4. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.

Литература:

- [2]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>
[4]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
[7]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте библиографический список работ по проблематике курса.
2. Дайте краткую характеристику общенаучных методов исследования. Обоснуйте возможность их применения в своей диссертации.
3. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:
 - 1) Основные классификации методов научного исследования.
 - 3) Методология педагогической науки и педагогической деятельности.
 - 4) Взаимосвязь развития науки и педагогических теорий и концепций.
 - 5) Основные требования, предъявляемые к категориально-понятийной системе науки.
- 6) Становление и развитие диссертации как средства развития научного знания в педагогике

Тема 2. Типология методов педагогического исследования.

План

1. Эмпирические методы исследования.
2. Теоретические методы исследования.
3. Математические методы исследования.

Литература:

- [2]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>
[4]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
[7]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте краткую характеристику методам педагогического исследования. Составьте таблицу или схему методов.

2. Определите, какие из них методов будете использовать в своей диссертации. Обоснуйте свой выбор.

3. Проведите обзор статей о специфике педагогических исследований, опубликованных за последние годы в журналах «Высшее образование сегодня» или «Высшее образование в России».

4. Составьте тезисный конспект одной из них. Для этого: 1) прочитайте текст и выделите в каждом абзаце предложения, содержащие главную мысль; 2) запишите эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте; 3) в процессе записи пронумеруйте их.

При составлении тезисного конспекта постарайтесь избежать типичных ошибок, к которым относятся следующие: 1) мысль не раскрыта, а только названа; 2) основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно; 3) тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой; 4) конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловой нагрузки.

5. Используя портал Грамота.ру, изучите ближайшие конференции по методике преподавания русского языка. Выберите конференцию, в которой вы хотели бы поучаствовать. На основе знаний о методах оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности подготовьте статью по теме вашего исследования. Соблюдайте все требования к оформлению, изложенные в информационном письме о конференции.

6. Проанализируйте 2-3 кандидатские диссертации по методике преподавания русского языка с точки зрения того, какие методы педагогического исследования в них применялись. Обобщите результаты анализа (обязательно приведите конкретные примеры использования того или иного метода).

Тема 3. Педагогический эксперимент как основной метод в лингводидактических исследованиях.

План

1. Констатирующий педагогический эксперимент.
2. Поисковый педагогический эксперимент.
3. Обучающий (формирующий) педагогический эксперимент.
4. Контрольный педагогический эксперимент.

Литература:

- [2]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>
[4]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
[7]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте 2-3 кандидатские диссертации по методике преподавания русского языка. Какие виды педагогического эксперимента использовали их авторы? Обобщите результаты анализа (обязательно приведите конкретные примеры использования).

2. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:

- 1) Параллельный режим констатирующего эксперимента
- 2) Методология планирования поискового эксперимента.
- 3) Разработка методов поисково-проектировочного эксперимента
- 4) Технология проведения поискового эксперимента.
- 5) Разработка и использование методов обучающего эксперимента.

6) Методы математической статистики для обработки результатов педагогического эксперимента.

7) Проверочный эксперимент: обучающий и контрольный.

3. Примите участие в деловой игре «Я – исследователь» (разработка и проведение эксперимента, изложение результатов исследования, редактирование и / или саморедактирование письменных текстов).

Педагогические цели: закрепление теоретических знаний по методологии и методике исследования и формирование практических навыков, позволяющих эффективно осуществлять процесс педагогического исследования и описывать научные результаты.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Преподаватель и наиболее компетентные аспиранты выступают в роли экспертов.

Этапы проведения.

Первый этап. Планирование возможного эксперимента.

Второй этап. Описание вида эксперимента, группы испытуемых участников, своей деятельности на каждом из этапов эксперимента, ожидаемых результатов.

Третий этап. Проведение эксперимента (можно воспользоваться результатами ранее проведенного эксперимента).

Четвертый этап. Интерпретация полученных результатов. Формулирование выводов.

Пятый этап. Изложение результатов эксперимента в виде письменного текста.

Шестой этап. Редактирование и/или саморедактирование фрагментов написанного текста с точки зрения языка, стиля, композиции.